

Ordinært tilsyn 2022 – 2024

Store & Lille Børn



Lovgivning om tilsyn

Dagtilbudslovens §5 beskriver, at der skal føres tilsyn med indholdet i dagtilbuddet og den måde, hvorpå opgaverne udføres.

Dagtilbudslovens § 5a beskriver, at tilsynet skal føres med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag i den pædagogiske læreplan.

Dagtilbudslovens §5, stk. 3 beskriver, at der minimum hvert andet år skal offentliggøres en tilsynsrapport for hver enkelt dagtilbud, på det enkelte dagtilbuds hjemmeside.

Tilsynet har et udviklingsperspektiv og indgår som et led i at sikre og udvikle kvaliteten i dagtilbud, gennem tilsynets bidrag med viden omkring dagtilbuddets forbedringsmuligheder og udviklingspotentialer.

Oplysninger vedr. dagtilbuddet

Dato uanmeldt tilsynsbesøg	Vuggestue 30.05.2023 Børnehave 01.06.2023
Dato anmeldt tilsynsbesøg	07.06.2023
Områdeleder	Tine Kierkegaard
Pædagogisk leder	Brian Michael Svanhede
Tilsynskonsulent	Helle Urup Buhl

Antal indmeldte børn i børnehave	76
Antal indmeldte børn i vuggestue	36

Vurdering af kvalitet i dagtilbuddet

Det pædagogiske grundlag

Vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet finder sted på baggrund af observationerne foretaget i dagtilbuddet samt på baggrund af dialoger mellem tilsynskonsulent, medarbejdere og leder, jf. § 5a stk. 5 og 6 i Dagtilbudsloven.

Til brug for den samlede vurdering af kvaliteten i det enkelte dagtilbud, anvendes de vurderingsparametre, som EVA opstiller i den nationale undersøgelse om læringsmiljøkvalitet (EVA, 2020).

- Fremragende kvalitet
- God kvalitet
- Tilstrækkelig kvalitet
- Utilstrækkelig kvalitet

Vurderingen foretages både kvalitativt og kvantitativt (Dagtilbudslovens § 5a stk. 4), hvor der fastsættes en skalering såvel som en beskrivende tekst for hvert område i det pædagogiske grundlag samt for det fysiske og æstetiske børnemiljø, jf. Dagtilbudslovens § 5a stk. 1.

Udfyldes af tilsynskonsulent				
Det pædagogiske Grundlag	Utilstrækkelig	Tilstrækkelig	God	Fremragende
Leg		X		
Tilsynets bemærkninger	<p>Med udgangspunkt i KIDS observationer vurderes det, at der i Store & Lille Bjørn arbejdes med at skabe gode vilkår for børnenes leg, og at der værnes om legen som en vigtig og essentiel del af det pædagogiske læringsmiljø. Legen er et gennemgående og grundlæggende element i det pædagogiske læringsmiljø.</p> <p>Vilkårene for de børneinitierede lege kan styrkes ved at indrette det fysiske og æstetiske børnemiljø, så det i højere grad understøtter børnenes fantasi og initiativer, således at de fysiske rammer ude og inde i højere grad inspirerer børnene til at lege. <i>Se anvisning 1.</i></p> <p>I børnenes lege og aktiviteter på legepladsen, kan legen fremmes og understøttes i højere grad, hvis der arbejdes målrettet med medarbejdernes positionering og facilitering af (børnenes) lege.</p> <p>På legepladsen ved Store Bjørn (særligt vuggestuen) kan der endvidere arbejdes med indretning af legepladsen, så den inviterer til bestemte typer lege. I både vuggestuen og børnehaven kan der med fordel arbejdes med flere vokseninitierede lege på legepladsen: For børnehaven kan der med fordel organiseres lege, ligesom det tidligere har været tilfældet på multibanen. Det kan også overvejes, om der er behov for, at det pædagogiske personale indtager forskellige roller på legepladsen (fordybelsesvoksne/overbliksvoksne). For vuggestuen bør børnene støttes i begyndende legekompetencer ved at de voksne i højere grad "går foran" og igangsætter lege og aktiviteter på legepladsen og</p>			

	præsenterer børnene for forskellige typer af lege og aktiviteter. <i>Se anvisning 2.</i>
--	---

Læring		X		
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>På tilsynet observeres der generelt gode muligheder for børns læring gennem alsidige pædagogiske tilbud. Det pædagogiske personale udviser forståelse for det brede læringsbegreb. Særligt i børnehaven observeres det, at børnene deles op i mindre grupper, som bidrager til at imødekomme børnenes individuelle behov og læringsmuligheder. Der var således børn på stuen, i salen, på legepladsen og på tur på observationsdagen. I børnehaven er der indført "ugens hjælper" i forbindelse med måltidet, som er et tiltag, der har særligt fokus på børnenes læringsmuligheder og dannelse, ift. bl.a. medansvar, selvhjulpenhed og mestring.</p> <p>Under observationerne i vuggestuen, vurderes det, at der kan arbejdes mere med børnenes forskellige lærings- og udviklingsmuligheder i forbindelse med måltider, som er en tilbagevendende hverdagsrutine og dermed udgør et vigtigt læringsrum for børnene.</p> <p><i>Se anvisning 3.</i></p>			

Børnefællesskaber			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>I Store & Lille Bjørn observeres der en opmærksomhed på børnefællesskabet gennem det pædagogiske indhold. Særligt gennem legen kan det pædagogiske personale arbejde med børnefællesskabet og børnenes muligheder for at få øje for og på hinanden, og med de voksnes støtte og deltagelse, interagere med hinanden. Et eksempel på fokus på børnefællesskabet er at hver tirsdag og torsdag leger børnehavebørnene fra Lille Bjørn på Store Bjørns legeplads.</p> <p>Det pædagogiske arbejde med børnefællesskabet omkring de ældste børn beskrives som velfungerende. For de øvrige aldersgrupper vurderes der et udviklingspotentiale ift. at styrke børnefællesskaber på tværs af de to huse, både i vuggestuen og i børnehaven.</p> <p>I vuggestuen vurderes der et udviklingspotentiale, hvor der bør sættes fokus på at styrke børnefællesskabet gennem opdeling af børn i mindre grupper, under lege og aktiviteter, også på legepladsen. Børnefællesskaber styrkes gennem organisering af det pædagogiske læringsmiljø i mindre (lege)grupper, hvorved børnenes individuelle behov og forudsætninger i langt højere grad kan tilgodeses, og der skabes gode muligheder for at understøtte børnenes indbyrdes relationer og interesse for hinanden.</p>			

Forældresamarbejde			X	
--------------------	--	--	---	--

<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>På baggrund af den landsdækkende forældretilfredshedsundersøgelse og dialog med medarbejdere og pædagogisk leder, vurderes det, at der i Store & Lille Bjørn arbejdes på at skabe og opretholde et konstruktivt forældresamarbejde.</p> <p>Pædagogisk leder har fokus på øget formidling af det pædagogiske indhold til forældrene gennem AULA.</p>			
-------------------------------	--	--	--	--

Børn i udsatte positioner		X		
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Børn kan være udsat på flere måder og i kortere og/eller længere perioder. De voksnes facilitering af og deltagelse i både lege, aktiviteter og rutinesituationer, er en vigtig forudsætning for at få øje på børns individuelle udsathed.</p> <p>Pædagogisk leder og områdeleder identificerer et udviklingspotentiale ift. arbejdet med børn i udsatte positioner. Det drejer sig bl.a. om at styrke det faglige arbejde omkring indsatser for det enkelte barn, herunder medarbejdernes kompetencer ift. beskrivelser af indsatser (fokuspunkter), samt styrkelse af forældresamarbejdet.</p>			

Sammenhænge/overgange			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Der arbejdes systematisk med børnenes overgange fra dagtilbuddet til skole via Smart Skolestart.</p> <p>Det interne overgangsarbejde fra Manøgade til Store & Lille Bjørn er revideret som følge af en udviklingsproces mhp. at styrke børnenes overgang fra vuggestue til børnehave gennem mere sammenhæng i overgangsarbejdet.</p> <p>Der identificeres et udviklingspotentiale ift. at styrke sammenhængskraften imellem de to huse i Store & lille Bjørn. Under corona perioden var de to huse meget opdelt, og der bør arbejdes på at genskabe sammenhæng i hhv. vuggestuen og børnehaven. Det kan gavne både børn og det pædagogiske personale at genfinde identiteten som én afdeling, både ift. kollegial trivsel, faglig retning og understøttelse og styrkelse af børnefællesskaber.</p>			

Barnesyn			X	
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Der observeres en positiv og anerkendende tilgang til børnene i Store & Lille Bjørn, hvor børnene mødes som individer. Medarbejderne er nærværende, opmærksomme og lydhøre i forhold til børnenes behov og ønsker. Der ses god opmærksomhed på at følge børnenes spor og børnene mødes med positive forventninger i relationen med de voksne.</p> <p>Der bør være et kontinuerligt fokus på at introducere og videreformidle barnesynet i Store & Lille Bjørn til nye kolleger,</p>			

	særligt de uuddannede medarbejdere, således at der tilstræbes en ensartethed i det herskende barnesyn. Det kræver at det pædagogiske personale er bevidste om at tage ansvar for læringsrumsledelse i det daglige pædagogiske arbejde.
--	--

Dannelse og børneperspektiv		X		
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Observationer i Store & Lille Bjørn viser, at der arbejdes med børnenes dannelsesproces i flere sammenhænge i løbet af dagen. Der lyttes til børnenes initiativer og ønsker og det ses, at børnene inddrages i forskellige demokratiske processer, som tilpasses børnenes forskellige udviklingstrin. F.eks. dækker børnehavebørn bord inden frokost og vuggestuebørnene får gode muligheder for at øve sig i af- og påklædning i garderoben.</p> <p>Arbejdet med børneperspektivet kan kontinuerligt udvikles, således at vuggestuebørnene får et passende medansvar, særligt i forbindelse med måltider. Børnene kan i højere grad inddrages i de naturligt forekommende opgaver og gøremål, der knytter sig til måltidet; dække bord, rydde af, hælde vand op, øse mad op, sende tallerken rundt, lægge egen hagesmæk og vaskeklud til vask, hente rullebord mv.</p> <p>Det pædagogiske måltid kan med fordel også drøftes i børnehaven, med et særligt fokus på at skabe/opretholde en rød tråd i det pædagogiske måltid.</p> <p><i>Se anvisning 3.</i></p>			

Børnemiljø

Begrebet børnemiljø er et samlet begreb for det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet og skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse jf. § 7 stk. 3.

I forbindelse med det uanmeldte tilsynsbesøg foretager tilsynskonsulent en rundring i dagtilbuddet med fokus på det fysiske og æstetiske børnemiljø. Det psykiske børnemiljø vurderes som led i observationen.

<i>Udfyldes af tilsynskonsulent</i>				
	Utilstrækkelig	Tilstrækkelig	God	Fremragende
Det fysiske børnemiljø		X		
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>Store & Lille Bjørn er én afdeling, der befinder sig i to huse på to nabomatrikler. Der er gennemgangsmulighed mellem de to huse gennem legepladserne.</p> <p>Hvert hus har egen legeplads til hhv. vuggestue- og børnehavebørnene. Børnehavens legeplads på Store Bjørn er</p>			

	<p>eget rummelig og indeholder mange gode muligheder for varierede legeformer og børns uforstyrrede leg. Der kan med fordel arbejdes med at skabe tydelige mindre tematiserede legemiljøer på legepladsen, særligt på Store Bjørns legeplads, så børnene kan inspireres til bestemte typer lege. Det kan f.eks. være (læse)telte, legekøkken mv, som understøtter børnenes legekompetencer.</p> <p>Tilsynet vurderer et behov for at udvikle på det fysiske børnemiljø gennem etablering af flere legemiljøer på stuerne i begge huse samt i salen, herunder også udvikling af de eksisterende legemiljøer, således at børnene i højere grad møder et inspirerende børnemiljø, der kan inspirere til leg.</p> <p><i>Se anvisning 1.</i></p>
--	---

Det æstetiske børnemiljø		X		
<i>Tilsynets bemærkninger</i>	<p>De to huse i afdelingen er af ældre dato men fremstår lyse og imødekomende i udtrykket. En del møblelement er slidt i overflader (stole, borde, reoler) og fremmer dermed ikke æstetikken. Under observationerne ses der også enkelte møbler (rumdeler), der står tomme på stuerne. Det anbefales at fjerne dem eller benytte dem, da det påvirker æstetikken i børnemiljøet negativt med tomt møblelement, der også tager vigtige kvm fra børnenes udfoldelsesplads.</p> <p>Der er behov for at sætte fokus på udsmykning i vuggestuen, således at det kommer ned i højden. Det vil medføre, at børnene, som primær målgruppe, kan profitere af fotos, billeder, læringsmateriale mv i dialogen og samværet med hinanden og det pædagogiske personale. Det kan på den måde bidrage til bl.a. udvikling af sproget, når man kan se og samtale om de ting, der er udsmykket. Det gælder både fotos af børnene samt resultater af kreative processer samt diverse læringsmateriale.</p> <p>Placering af udsmykning og læringsmateriale bør altid finde sted under grundige overvejelser, så materialerne ikke kommer til at forstyrre et tematiseret legemiljø eller bidrager til et rodet udtryk i det pædagogiske læringsmiljø.</p> <p><i>Se anvisning 1.</i></p>			

Anvisning på opfølgende tiltag

En anvisning er et udviklingstiltag, som dagtilbuddet skal arbejde med for at højne kvaliteten i det pædagogiske læringsmiljø. Anvisning udarbejdes, i videst mulige omfang, i et samarbejde mellem tilsynskonsulenten og den pædagogiske leder. Der vil ske løbende opfølgning på anvisninger efter det ordinære tilsyn.

Udfyldes af tilsynskonsulenten

Beskrivelse af anvisning

1. Det fysiske og æstetiske børnemiljø

Foretage drøftelser i personalegruppen omkring hvordan der kan udvikles på det fysiske og æstetiske børnemiljø i Store & Lille Bjørn, med udgangspunkt i den aktuelle børnegrupperes behov og forudsætninger.

- Arbejde med at etablere flere tematiserede legemiljøer på stuerne
- Arbejde med at indrette salen med mindre tematiserede legemiljøer (herunder eventuelt også afskærmning, så rummet kan laves mindre og dermed indbyde til andre lege end high arousal/motorik og så vuggestuebørnene oplever tryk ved ophold i salen)
- Arbejde med tematiserede legemiljøer/remedier på legepladsen, så den også kan indbyde børnene til bestemte typer lege.
- Udvikle på de eksisterende legemiljøer, så der i højere grad dækkes op til leg/skabes en kulisse, hvor børnene kan lege tematiserede lege ved at de genkender ting og situationer fra deres liv (lave mad, køre bil, tage tøj på, putte baby mv). Stuerne skal med andre ord "invitere" og virke inspirerende og indbyde børnene til at lege (tematiserede) lege.
- Kigge på stuerne "i børnehøjde" for at indtage et børneperspektiv. Hvordan ser rummet ud med et barns øjne? Helt konkret gå i knæ/sætte sig på gulvet og observere rummet med et barns øjne.
- Foretage løbende drøftelser omkring legetøjet, herunder mængde, placering (i børnehøjde) og opbevaring, så dette også understøtter børnenes muligheder for leg. Hvilke typer legetøj har den aktuelle børnehave brug for/gavn af? Skifte ud/lave rotation i legetøjet.
- Overveje om alle stuer skal have de samme tematiserede legemiljøer, eller om der kan være forskellige miljøer, som børnene kan besøge og lege i (gennem systematik med legegrupper/besøg på andre stuer)

Der kan evt. sættes fokus på drøftelser omkring hvordan børnemiljøet understøtter den aktuelle børnegrupperes behov og ønsker.

- Hvilke lege er den aktuelle børnegruppe optaget af?
- Hvor i rummene opholder børnene sig mest/mindst?
- Hvordan kan vi indrette rummet, så der bliver plads til udfoldelse og evt. flere legemiljøer?
- Har børnene tilstrækkeligt legetøj til rådighed ift. at understøtte deres børneinitierede lege?
- Hvordan opbevares legetøj, som ikke er til rådighed for børnene?

Som led i dette arbejde, bør der også observeres på det æstetiske børnemiljø ift. udsmykning/læringsmateriale på stuerne. Hvorfor og til hvem hænges udsmykningen op? Kan udsmykningen bruges aktivt af børnene i deres lege/dialoger?

Der kan bl.a. hentes inspiration på www.eva.dk til dette arbejde.

<https://www.eva.dk/sites/eva/files/2017-08/Inspirationsark%20Brug%20af%20fysiske%20rammer.pdf>

DCUM og Lego fonden er i gang med et pilotprojekt omkring udvikling af kvalitetsstærke legemiljøer. I hæftet kan der hentes inspiration, særligt kan de konkrete og praksisnære fotos udgøre et godt udgangspunkt, når medarbejdergruppen skal drøfte og inspireres til, hvordan der med enkle og ofte få (omkostningslette) greb kan udvikles på det fysiske og æstetiske børnemiljø.



DCUM

Kvalitetsstærke lege

2. Leg/aktiviteter, særligt på legepladsen

Legen er grundlæggende for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Leg på legepladsen er et vigtigt pædagogisk læringsmiljø, hvor der kan skabes gode muligheder for lege og aktiviteter, der styrker børnefællesskabet og udvikler børns kompetencer i forhold til f.eks. alsidig personlig udvikling og social udvikling.

Arbejde med det pædagogiske personales positionering, rammesætning af leg og rollefordeling på legepladsen gennem faglige drøftelser i hhv. børnehave og vuggestue.

Der kan bl.a. andet sættes fokus på:

- Drøfte betydningen af de tre positioneringer i legen (gå bagved, gå ved siden af, gå foran) og dernæst prøve det af i praksis med refleksioner/sparring på stuemøder
- Rammesætning af lege og facilitering af lege, så der skabes legefællesskaber for alle og børnenes legekompeterencer udvikles
- Fordele børn og voksne i mindre grupper på legepladsen (særligt vuggestuen)
- Inddragelse af børneperspektivet i legen (blive nysgerrige på hvad der optager børnene og understøtte det gennem legen)
- Arbejde med daglige tilbud om vokseninitierede lege/aktiviteter på legepladsen, f.eks. på multibanen (som tidligere har været implementeret)
- Drøfte muligheden for en tydelig rollefordeling af de voksne på legepladsen (f.eks. "overbliksvoksne" og "fordybelsesvoksne")

3. Det pædagogiske måltid vuggestue

Arbejde med at skabe rød tråd i det pædagogiske måltid i vuggestuen i Store & Lille Bjørn, således at der opnås en større ensartethed i indhold og organisering af børnenes måltider, med fokus på børnenes udviklings- og læringsmuligheder.

Dette arbejde kan med fordel have fokus på:

- Arbejde med fordeling af børn og indretning af rum, der tilgodeser det pædagogiske måltid; typer og placering af borde/inventar, opdeling af børn i mindre spisegrupper, således at de fysiske rammer støtter op om det gode pædagogiske måltid.
- Skabe ro og fordybelse under måltidet, hvor det pædagogiske personale er fulgyldige medlemmer af måltidet (har egen plads ved bordet og bliver siddende) Dette skaber gode muligheder for at styrke børnefællesskabet gennem dialoger mellem voksne og børn, ved bl.a. at de voksne støtter børnene i at "få øje på hinanden" og øve børnenes sociale kompetencer.
- Give børnene medansvar ift. deres nærmeste udviklingszone (hente rullebord i køkkenet, dække rullebord i køkkenet, dække bord, tage af bordet, hælde vand op af små kander, øse egen mad op, sende mad rundt), således at der indtages et børneperspektiv i alle de gøremål, der knytter sig til måltidet.
- Arbejde med børnenes selv- og medbestemmelse under måltidet, ved at have mad på alle borde, både formiddagsmad, frokost og frugt; smøre brød og evt.

skære frugt ud ved bordet, have skåle/brød på alle borde, således at børnene kan se, dufte og vælge.

Der kan hentes inspiration til dette udviklingsarbejde på www.eva.dk, der omhandler måltider i dagtilbud.

<https://www.eva.dk/dagtilbud-boern/maaltider-dagtilbud>

På www.emu.dk er der et tema omkring måltider og maddannelse i dagtilbud.

<https://emu.dk/dagtilbud/maddannelse?b=t436>

Her kan podcasten "I børnehøjde" også findes, hvor 3. tema sætter fokus på "mad og måltider".

Sikkerhed

Som led i tilsynet med de fysiske rammer, foretager tilsynskonsulenten på det uanmeldte tilsynsbesøg, en rundring i dagtilbuddet med fokus på sikkerhed. Eventuelle sikkerhedsmæssige alvorlige forhold resulterer i en strakshenstilling.

Beskrivelse af strakshenstilling	Frist for udbedring
<p>Der mangler et stykke gulvbelægning i døråbningen mellem de to rum hos Isbjørnene i vuggestuen. Det beskrives af medarbejdere under tilsynet, at det ser sådan ud som følge af en tidligere ombygning.</p> <p>Den manglende gulvbelægning betyder, at der ikke kan rengøres optimalt og der er grobund for bakterie udvikling.</p>	<p>Pædagogisk leder skal sørge for at dette repareres/udbedres snarest muligt og senest 1/9-2023.</p>

Opfølgning på anbefalinger/udviklingspunkter fra tidligere tilsyn

Seneste tilsyn fandt sted i oktober 2021. Tilsynsrapporten kan findes i Rapportbygger i Hjernen & Hjertet.

Uddrag fra tilsynsrapporten:

"I Store Bjørn & Lille Bjørn ses der i varierende grad etablerede lege- og læringsmiljøer, som kan inspirere børnene til bestemte typer leg og medvirke til børns fordybende leg. Det anbefales, at der i medarbejdergruppen arbejdes mere med at skabe små lege- og læringsmiljøer i alle grupper, således at der ses et mere gennemgående ensartet æstetisk udtryk. Bamsestuen er et godt praksiseksempel på, hvordan der kan indrettes lege- og læringsmiljøer, der bidrager til et fint æstetisk børnemiljø."

"Rundt i husene ses det tydeligt, hvilke temaer der arbejdes med (halloween/efterår). Overalt er der sport af børnenes kreative processer og resultaterne er udstillet i vinduer, på vægge og i loftet.

I Lille Bjørn hænger udstillingerne generelt i børnehøjde, således at børnene kan genbesøge dem og både børn, medarbejdere og forældre kan gå i dialog omkring dem,

*I Store Bjørn hænger mange ting meget højt på væggene/i loftet/i vinduer og som følge heraf, lider det æstetiske børnemiljø herunder.
Det anbefales, at der sættes fokus på dette, således at det er tydeligt, hvem der skal drage nytte af de udstillede materialer.”*

Daværende pædagogiske leders svar:

”Vi er i gang med at arbejde med det æstetiske læringsmiljø og har sat tid af til oktober 2021 og november 2021 hvor personalet både vil kigge ind i udsmykning og læringsrum og fornyelse af stuerne.

Vi har fokus på sparring og refleksion medarbejderne imellem de forskellige huse. Her kunne der være mulighed for 'nye øjne' og nye tanker om æstetisk og rummets betydning. Vi har fokus på en proces omkring nye perspektiver og drøftelser i alle teams i Rørkjærhusene og kan ikke genkende til de gode råd i rapporten.”

Det konstateres på indeværende tilsyn, at der fortsat er behov for at arbejde med at udvikle på disse områder, for at tilgodese børnenes behov for et inspirerende fysisk og æstetisk børnemiljø. Se anvisning 1.

Øvrige tilsyn

Legepladsinspektion

Dato for seneste legepladsinspektion

04.04.2019

Brandinspektion

Dato for seneste brandinspektion

31.05.23

Hygiejnebesøg

Dato for seneste hygiejnebesøg

Ukendt, nuværende pædagogiske leder har ikke kendskab til datoen.